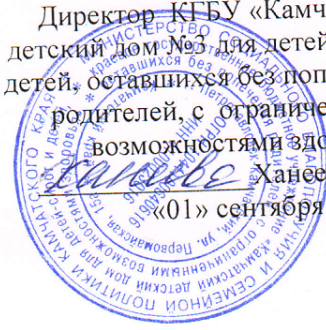


«Утверждаю»  
Директор КГБУ «Камчатский  
детский дом №3 для детей-сирот  
и детей, оставшихся без попечения  
родителей, с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Ханеева О.В.  
«01» сентября 2015г.



## Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточных срезов воспитанников.

Оценка результативности усвоения программного материала воспитанниками может быть оценена через:

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Использование измеряемых параметров усвоения содержания Программы:

- теоретические знания детей по блокам Программы;
- сформированность практических навыков по блокам Программы.

2. Конкретные показатели:

- повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении, интимно – личностных отношений);
- сформированность позитивного отношения воспитанника к самому себе и окружающему миру в прошлом, настоящем и будущем;
- сформированность адекватной самооценки;
- потребность в ЗОЖ;
- повышение учебной мотивации, повышение качества усвоения знаний, наличие познавательного интереса;
- снижение количества детей, допускающих отклонения в нравственном поведении и т.д.

Для этого по 5-балльной шкале оформляются и анализируются **«Карты оценки социальной адаптации воспитанников школьного возраста»**.

Кроме того, качество работы по Программе видно и в процессе жизнедеятельности в детском доме: насколько воспитанники умеют общаться, поддерживать чистоту, ухаживать за одеждой, обувью и т.д.

## ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

1 Этап мониторинга проводится на выходе из детского дома. Используются различные формы выявления результативности усвоения содержания Программы, например: наблюдение, совместная деятельность, анкеты, опросники, беседы, тесты и т.д. А также оформляются и анализируются **«Карты оценки социально-психологической готовности выпускника к самостоятельной жизни»**.

Такая работа проводится по каждой позиции и с каждым ребёнком, полученные данные анализируются и делается вывод, на основании которого вносятся коррективы в содержание Программы и деятельность педагогов.

2 Этап мониторинга эффективности Программы, проводится после того, как ребёнок поступил в училище и проучился там полгода. Здесь анализ делается на основании наблюдений и бесед с педагогами, работающими непосредственно с выпускником, с самим выпускником, в результате этого анализа делается вывод, насколько качественно использует подросток знания, ориентиры, заложенные в детском доме, в постинтернатном периоде.

3 Этап мониторинга окончательные выводы делаются в течение последующих 5 лет. За это время должны реализоваться задачи дальней перспективы: воспитанник должен получить профессию, возможно, создать собственную семью, сохранить её, иметь детей, нести ответственность за них, сам их воспитывать, быть рачительным, деловым хозяином, умело организующим быт семьи.

Источниками сведений для такого анализа могут быть: встречи, переписка, приезд в гости, информация от других воспитанников и т.д.

Используя эти перечисленные этапы мониторинга, можно сделать вывод о значении Программы не только для ребёнка, но и для общества. Так, если воспитанник будет подготовлен к взрослой самостоятельной семейной жизни, то исчезнет перспектива пополнения детских домов их детьми (профилактика сиротства), сократится преступность (средства к существованию и решение своих проблем будут осуществлять достойным путем), произойдёт оздоровление общества за счёт увеличения благополучных семей.